

右の部門で該当する番号 を○で囲んでください。	① 作文	右の区分で該当する番号 を○で囲んでください。	① 小学校の部 中学年		2. 小学校の部 高学年	3. 中学校の部		
	2. 詩		4. 特別支援教育の部 中学年		5. 特別支援教育の部 高学年	6. 特別支援教育の部 中学部		
学校名	平良第一小学校		4 年	1 組	ふりがな 氏 名	ひさ い りょう 久井 亮	①男・女	No. 1

↓ No. は記入しないでください。↑

No.						—		/ ページ	
ぼくにできること									
最近よく、テレビやラジオで「SDGs」									
という言葉を目にします。ぼくは、その言葉									
の意味が気になって、本やインターネットで									
調べてみることにしました。「SDGs」と									
は、日本語では「持続可能な開発目標」のこ									
とだそうです。また、世界がかかえる様々な									
課題を解決して、よりよい未来をつくるため									
の「世界の約束」のことだということが分か									
りました。未来も、ぼく達が地球でかいてき									
にくらしていけるために、かんきょうを守り、									
今の生活をより良いものにしようという取り									
組みです。調べていくうちに、「SDGs」									
目標について、ぼくは段々きょうみが出てき									
ました。そこで、「SDGs」について、ぼ									
くにもできることはないかと思い、考えてみ									
ることにしました。									
ぼくはよく、おじいちゃんと海に釣りをし									
に行きます。釣りをしていると、海にペグ									
ボトルやビニール袋、お菓子のくろり等がう									

右の部門で該当する番号 を○で囲んでください。		① 作文	右の区分で該当する番号 を○で囲んでください。		① 小学校の部 中学年	2. 小学校の部 高学年	3. 中学校の部
		2. 詩			4. 特別支援教育の部 中学年	5. 特別支援教育の部 高学年	6. 特別支援教育の部 中学部
学校名	平良第一小学校		4 年	1 組	ふりがな 氏 名	ひ い け 久井 亮	
							①男・女
							No. 2

↓ No. は記入しないでください。↑

No.	—	2 ページ
		いてゐるのが目につきます。ぼくは心の中 で、きれいな海なのに、残念だよ。魚達 がかわいそうだな。と思います。このま ま海がよければ続けたら、海の生物はど うなってるんだろう。心配にもなりま す。その事が気になる。総合学習でご みについて調べた時、死んでしまっ たカメの胃袋の中に、大量のビニール ぶくろが入っていたのを思い出しま した。その時ぼくは、ゴミは必ず持ち 帰る。ことやしじぶくろではなく、マ ンバックを使う。うことを心がけよう と思いました。家に帰ってお母さんに 話すと、亮ができる小さなことも、S DGSにつながついてるんだよ。と教 えてくれました。ぼくは、ぼくにもで きることはあるんだ。と、うれしくな りました。その他にも、えん筆や消し ゴムは、小さくなるまで使ったり、キ ャップやえん筆フォルダーを使つた りすること、ぼくにできること

右の部門で該当する番号 を○で囲んでください。	① 作文	右の区分で該当する番号 を○で囲んでください。	① 小学校の部 中学年	2. 小学校の部 高学年	3. 中学校の部		
	2. 詩		4. 特別支援教育の部 中学年	5. 特別支援教育の部 高学年	6. 特別支援教育の部 中学部		
学校名	平良第一小学校		4年	1組	ふりがな ひさ い りょう 氏 名 久井 亮	男・女 男	No. 3

↓ No. は記入しないでください。↑

No. 3		- 3 ページ	
との一つだと思っています。また、使っていない 部屋の電気をこまめに消すことや、ご飯を残 さず食べ、フードロスをへらすこと等は、だ れにでもかたんにできる取り組みだと思い ます。 SDG'sの達成で最も大切なことは、 一人ひとりが自覚して行動することだそうで す。五十年後の未来も、ぼく達が地球で安心 してくらしていくために、今できる小さなこ とに少しずつ取り組んでいくことが大事なこ とだと思います。いつまでも、きれいな空や きれいな海に囲まれた地球であるために、ぼ くにもできることをたくさん見つけて取り組 んでいきたいです。			